## Муниципальное дошкольное образовательное автономное

**учреждение детский сад № 28 общеразвивающего вида**

**городского округа город Нефтекумск Республики Башкортостан**

**(МДОАУ детский сад № 28)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**«Домашние и дикие животные»**

Выполнила:

воспитатель первой квалификационной категории

Зуева Алёна Олеговна

г. Нефтекамск, 2025г.

**Содержание**

1. Краткая аннотация проекта……………….…………………………….3
2. Обоснование необходимости проекта……..….……………………….3
3. Цели и задачи проекта…………………………………………………..5
4. Основное содержание проекта………………………………………….5
5. Ресурсы…………………………………………………………………...7
6. Партнеры…………………………………………………………………7
7. Целевая аудитория………………………………………………………7
8. План реализации проекта…………………………………………….....7
9. Ожидаемые результаты и социальный эффект………………………13
10. Перспективы дальнейшего развития проекта………………………13
11. Литература…………………………………………………………….14
12. **Краткая аннотация проектa.**

Проект способствует формированию у воспитанников интереса к диким и домашним животным; расширению кругозора и развитию речи, воспитанию любви и уважения к природе.

Данный проект направлен на:

* создание условий для расширения объёма знаний о животных через создание и наполнение познавательных боксов;
* обогащение развивающей среды электронным пособием;
* создание единого пространства по формированию экологических знаний детей, повышение компетентности родителей по вопросам экологического воспитания.

Проект предназначен для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет, и может быть использован в образовательной, и самостоятельной деятельности.

Проект предусматривает тесный контакт между воспитанниками, воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников, что облегчает восприятие детьми нового материала.

В реализации проекта приняли участие воспитанники средней группы, воспитатели и родители(законные представители) воспитанников.

1. **Обоснование необходимости проекта.**

**Проблема.**

Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства. В настоящее время дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилище животных. Поэтому необходимо подобрать такие приемы, которые помогут ребенку осознать, запомнить и накопить существенные признаки животного и некоторые факты из его жизни.

**Актуальность.**

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

В течение первых семи лет жизни происходит становление самосознания у детей. Они начинают осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире и вычленять его ценности.

Осознанно-правильное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру. Такое общение развивает наглядно-образное, наглядно-действенное и воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому, а также развивает эстетическую сферу ребёнка.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю. Представление о Родине начинается у детей с окружающей его природы, животных, населяющих родной край. Знакомство с особенностями животных, с взаимосвязями, существующими в природе, имеют большое значение для умственного развития детей, у воспитанников развивается познавательный интерес к природе, мышление, связная речь, словарь. Знания, накопленные в процессе опосредствованного изучения животных, обеспечивают понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку. Изучая   животных, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, также способствует обучению.

**Новизна проекта.**

В основе данного проекта заложена идея создания методов и приемов работы в виде электронного пособия «Домашние и дикие животные», обеспечивающей познавательное развитие.

**Статус проекта** – долгосрочный, познавательный, развивающий.

**Гипотеза –** мы предполагаем, что, реализовав данный проект, дети закрепят и обобщат знания о животных, будут бережно относиться к природе, защищать и заботиться о животных.

**Срок реализации проекта –** 2023-2024гг.

**Возраст –** 4-5 лет.

**Цель проекта –** сформировать целостное представление о животных, их характерных отличительных способностях, закрепить понятие «дикие и домашние животные».

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать представления у дошкольников о животных, их образе жизни, повадках, питании, жилище;
* активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
* разработать электронное пособие «Домашние и дикие животные».

**Развивающие:**

* развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира;
* развивать творческие способности детей;
* развивать у детей образное мышление, наблюдательность, внимание, память и воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным;
* воспитывать умение слышать друг друга, желание помогать и приходить на помощь.

**4. Основное содержание проекта.**

**Методы достижения:**

* изучение методической и нормативной литературы по теме;
* участие в вебинарах;
* беседы и наблюдения с воспитанниками;
* наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей;
* работа с родителями(беседы, консультации).

**Механизмы реализации проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатель эффективности проекта |
| Разработка и реализация проекта для воспитанников ДОУ. | Разработан проект.  Положительная динамика познавательного развития детей. Повышение интереса детей к животному миру. |
| Организация мониторинга достижений воспитанников. | Результаты диагностики достижений ребенка и планирование по итогам диагностики. |
| Степень вовлеченности в проект родителей. | Анализ через анкетирование, организацию обратной связи, участие в совместных мероприятиях. |
| Распространение опыта работы среди педагогов. | Выступление на педагогическом совете, ГМО; проведение мастер-класса; участие в городском конкурсе «Электронное пособие». |
| Увеличение числа детей, демонстрирующих успешное всестороннее развитие. | Повышение компетенций детей. |

**Продукты проекта.**

В результате проекта разработаны продукты:

* презентация проекта;
* кейс с дидактическими играми;
* электронно-дидактическое пособие «Домашние и дикие животные».
  1. **Ресурсы проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадровые**  **условия** | **Учебно-методические ресурсы** | **Интеллектуальные**  **ресурсы** | **Организационные**  **ресурсы** | **Материально-технические ресурсы** |
| старший воспитатель,  воспитатели  группы | методическая и художественная литература,  дидактический материал,  интернет -ресурсы | педагогическая технология, педсоветы, консультации, семинары,  конкурсы,  вебинары,  мастер-классы | налаживание тесных связей с партнерами -  родители (законные представители) воспитанников | Демонстрационный и раздаточный материал,  проектор, ноутбук |

**6.Партнеры проекта:** родители (законные представители)воспитанников.

**7.Целевая аудитория:** воспитанники среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители(законные представители)воспитанников.

* 1. **План реализации проекта.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – подготовительный (сентябрь, 2023г.)**   * изучение нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин); * изучение научно-методической литературы по теме; * информирование и опрос родителей; * посещение мастер-классов; * разработка конспектов занятий; * подбор наглядно- дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы по теме.   **Метод трех вопросов.** | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что знаем?** | **Что хотим узнать?** | **С помощью чего узнаем?** | | Животные бывают разные.  Они красивые и злые. | «Если животные такие  разные,  то  … КАКИЕ?». | Через просмотр мультимедийных презентаций, картинок про животных и птиц.  Посредствам художественного творчества (лепка, рисование, аппликация).  Посредством дидактических игр.  Через художественное слово: сказки, рассказы, стихи |  * входная диагностика.   По выявлению знаний детей животного мира приняли участие дети средней группы, в количестве 18 человек.  Условия проведения:  Тестирование проходило в нормальной обстановке, в дневное время, в индивидуальном порядке. Обобщение данных критериев знаний животного мира позволило определить уровень сформированности этого качества.  Задание:  *Цель:* определить уровень знания характерных особенностей мира домашних и диких животных.  *Оборудование:* Два больших листа бумаги: первый разделен на 3 части (хозяйственный двор, лес, жилые помещения); на втором листе изображены: голубое небо, ветви деревьев и земля. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, собаки, кошки, волка, лисицы, медведя, зайца.  *Инструкция к проведению:*в игровой форме ребенку предлагается взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и поселить их по домикам ( с учетом места проживания).  Если на столе остались какие-нибудь фигурки, ребенку предлагается еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией.  После того, как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать 2 изображения животных и ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками:  -Как называется животное?  -Какие его характерные особенности?  -Чем питается животное?  *Оценка результатов деятельности:*  Высокий -3 балла; Средний -2 балла; Низкий -1 балл.  Высокий – ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам (домашние, дикие). Аргументирует свой выбор. Знает их характерные особенности. Без особого труда отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным.  Средний - ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам (дикие, домашние). Не всегда аргументирует свой выбор. Знает их характерные особенности, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает с замешательством. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным.  Низкий - ребенок допускает частые ошибки при распределении животного мира по видам (дикие, домашние). Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные особенности. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верно. Не проявляет и не выражает свое отношение к животным.  По результатам выполненного задания все дети были распределены на три группы по уровням развития:  высокий: 10-7 баллов;  средний: 6-4 балла;  низкий: 3-1 балл.  Высокий уровень знаний показали 2 детей, средний – 10 детей, низкий – 6 детей. В процентном соотношении: 11% - высокий, 56% - средний, 33% - низкий.  На начало учебного года ребята показали в основном средний и низкий уровень знаний. | | | |
| **2 этап – основной. Формирование знаний, умений, навыков, в частности, при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.**  **(октябрь 2023г – март 2024г.)** | | | |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** | **Задачи** |
| Познавательное развитие. | Беседы с детьми о животных с использованием презентаций и видеофильмов.   Беседы: «Что мы знаем о животных».   «Удивительный мир животных»; «Охрана животных»; «Следы животных»; «Интересное из жизни животных»; «Как животные заботятся о потомстве»; Занятие по темам:  - Животные родного края;  - «Кто где живет». | Расширить и закрепить знания детей о животных уточнить знания детей о животных.  Воспитывать желание детей помогать животным |
| Речевое развитие. | Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций и картин и составление по ним рассказы.  Составление описательных рассказов о животных.  Использование поговорок, пословиц. | Продолжать работу по развитию словаря, связной речи детей, памяти, внимания. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Обрывная аппликация «Дикие животные».  Рисование «Кто живет в лесу».  Лепка «Кто под дождиком промок».  Аппликация «Пингвин», «Лев»  Нетрадиционная техника рисования «Кошка», «Черепаха».  Коллективная работа: «Мир животных» | Формировать умение передавать внешний вид животных.  Развивать воображение, образное восприятие, мелкую моторику рук. Формировать умение работать в коллективе |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка. | Прослушивание записи голосов животных.   Разучивание музыкальных игр «Хоровод зверей». | Развивать музыкальный слух,  эмоции. |
| Физическое развитие. | Подвижные игры, связанные с повадками животных. | Развивать общую моторику, координацию движений. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Один -много», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Кто, что ест?», «У кого кто?», «Кто, где живет?»,«  Животные и детеныши»,  Лото «Животные».  Игры-имитации: «Заяц», «Медведь», «Кошка» | Расширить знания детей о животных. |
| Взаимодействие с родителями. | Совместная работа с детьми:  -вырезание силуэтов животных из журналов, разучивание стихов.  - рисование животных  -составление рассказа о животных  **сотрудничество с семьей:**  -консультации: «Дети и животные»,  «Роль животных в развитии детей»,  «Опасности, исходящие от домашних животных».  Оформление родительского уголка «Добрые советы», «Что рассказать детям о диких животных?».  Оформление памятки родителям с рекомендациями по изучению темы «Дикие животные».  Пополнение книжного уголка книгами о животных | Способствовать  осознанию родителями важности экологического воспитания детей. |

**III этап – рефлексивный (апрель, май 2024г.)**

* презентация электронно-дидактического пособия «Мир животных»;
* размещение материалов на персональном сайте и на сайтах педагогических сообществ;
* участие в городском конкурсе «Электронное пособие»;
* семинар-практикум для педагогов ДОУ.

Высокий уровень показали знаний 7 детей, средний – 9 детей, низкий – 2 детей. В процентном соотношении: 39% - высокий, 50% - средний, 11% - низкий.

В конце проекта дети показали высокий уровень знаний.

* 1. **Ожидаемые результаты.**

1. Проявляют познавательный интерес к познанию животного мира;
2. Расширились знания у детей о животном мире;
3. Повысился уровень развития речи, обогатится словарный запас;
4. Обогатили дидактическим материалом центр «Познания»;
5. Повысилось экологическое сознание детей, родителей и педагогов;
6. Создали электронное пособие «Мир животных».
   1. **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Продолжать использовать и дополнять материалами данное пособие.

Публикация представленного опыта.

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

1. Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий.

Преодоление: Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий проекта и определение комплекса мер по преодолению недостатков.

2. Отсутствие у родителей желания сотрудничать в рамках проекта, не видят перспективы.

Преодоление: Провести мастер – класс, освещать этапы работы по проекту.

3. Недостаточный уровень знаний у детей и заинтересованности.

Преодоление: использовать инновационные технологии.

**Вывод.**

Проект подтвердил актуальность. Гипотеза подтвердилась.

Электронное пособие «Домашние и дикие животные» позволило детям углубить и накопить знания, расширить представление о повадках и потребностях животных, развить внимательное, чуткое отношение ко всему живому, расширить знания о природе родного края.

Дети узнали диких и домашних животных, их характерные особенности, особенности поведения, среду обитания; владеют словарным запасом по теме и активно им пользуются при построении речевого высказывания в ситуации общения, при выражении своих мыслей и желаний. Умеют составлять описательные рассказы о животных.

Проект оказался активным, имеющим творческий подход, который позволил решить поставленные перед ним задачи и подойти к главной его цели. Дети так же совершенствуют восприятие о добром и бережном отношении к братьям нашим меньшим.

**11.Литература**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» + CD / - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007.

3. Скорлупова О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.

4. Сладков Н. Разговоры о животных. М.: “Стрекоза – Пресс”, 2002.

5.Соболева А.В. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.

6. Детская энциклопедия «Царство животных» Москва ОНИКС 21 век 2000.